

2. Данилин М. В. Методика обучения аудированию в условиях мультимодальной коммуникации с использованием аутентичных аудиовидеоматериалов (английский язык, среднее общее образование): дис. ... канд. пед. наук. М., 2023. 173 с.

3. Кирякова О. А. Применение аутентичных видеоматериалов как способ формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыкового вуза // Сибирский учитель: в научном поиске. 2022. № 1. С. 17–25.

4. Малышева Т. С. Формирование социокультурной компетенции студентов лингвистических вузов посредством аутентичных видеоматериалов: начальный этап, 2 курс: дис. ... канд. пед. наук. Н. Новгород, 2012. 183 с.

5. Хорунжая Ю. С. Технология активизации усвоения иноязычной профессионально-ориентированной лексики в процессе подготовки студентов неязыковых вузов // Восток – Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и восточных языков: материалы III междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 11 марта 2020 г.) / Сибир. гос. ун-т путей сообщения. Новосибирск, 2020. С. 219–223. EDN BDEBYX.

6. Юсупова Т. Г. Характеристики и критерии отбора аутентичного материала, используемого на уроках иностранного языка // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2023. № 3(27). С. 177–181.

УДК 372.8

Т. Г. Юсупова (Орехово-Зуево, Россия)

Государственный гуманитарно-технологический университет

Роль мотивации в обучении иностранному языку

В статье освещается проблема мотивации в обучении иностранному языку. Автор рассматривает различные методы, приемы и средства, способствующие формированию мотивации к изучению иностранного языка.

Ключевые слова: учебная мотивация, проблемное задание, учебная задача, учебная деятельность

На сегодняшний день вопрос о роли иностранного языка в учебной деятельности является актуальным. Ввиду эволюции и развития социокультурной сферы к образовательной системе предъявляются новые требования, в особенности этому влиянию подвергается языковая составляющая процесса обучения.

Учебная мотивация – это необходимый инструмент, помогающий овладеть иностранным языком, направленный на успешное усвоение языковых грамматических, фонетических и лексических правил. Однако не стоит забывать о том, что мотивационная сфера обучения является прежде всего частью внутреннего мира ученика и зависит от его поведения, индивидуальных черт характера, от его побуждений. Учитель лишь опосредованно влияет на мотива-

цию учащегося, организуя условия, в которых школьник проявляет любознательность, интерес к изучению иностранного языка.

Таким образом, рациональное планирование учебной программы и учебной деятельности ведет к повышению у детей мотивации к учению, помогает педагогу умело и качественно определять, а впоследствии и контролировать положительные мотивы.

Формированию положительной мотивации способствуют следующие факторы:

- 1) использование самостоятельной работы на уроке и последующее вовлечение в нее учащихся;
- 2) формирование проблемных ситуаций на уроке иностранного языка;
- 3) проведение контроля знаний, умений и навыков учащихся;
- 4) использование на уроке страноведческих материалов;
- 5) адекватная оценка личностных качеств учащихся, непредвзятое отношение, уважение к ученикам.

Считается, что одним из главных двигателей, подталкивающих школьников к изучению иностранного языка, является внутренняя мотивация [2, с. 72]. Сам учебный материал должен включать такое содержание, которое было бы простым и понятным для обучающихся, предполагало бы осуществление процесса обучения с использованием уже имеющихся знаний, но в то же время не означало бы, что изучение материала должно быть слишком легким. Каждая тема запланированной учебной программы должна состоять из следующих этапов: мотивационный этап, операционально-познавательный этап, рефлексивно-оценочный этап.

I. *Мотивационные этапы* предназначены для того, чтобы облегчить понимание и осознание учащимися того, почему они должны изучать ту или иную тему или раздел. Этапы проходят в следующей последовательности:

- 1) организация проблемного задания, дающего ученикам представление о целях и предмете изучения в рамках предстоящей темы;
- 2) формирование основной учебной задачи позволяет выявить и указать учащимся вектор, на который они должны ориентироваться при изучении текущей темы урока;
- 3) наличие самооценки и самоконтроля учебных действий в процессе изучения темы или раздела.

II. При проведении *операционально-познавательного этапа* ученики должны изучить содержание определенной темы, овладеть теми или иными навыками, умениями для решения учебных задач.

III. *Рефлексивно-оценочный этап* предполагает деятельность учащихся, при которой происходит анализ итоговых результатов, изученного материала в целом [4, с. 159].

Ввиду приведенных выше факторов мотивацию учебной деятельности подразделяют, как уже отмечалось ранее, на внешнюю и внутреннюю.

Внешняя учебная мотивация определяется не внутренними характеристиками ученика, его побуждениями, а зависит напрямую от окружающих его условий, обстановки, людей и т.д.:

1) мотив самоутверждения – желание учащегося получить положительную оценку, похвалу от преподавателей, родителей, других взрослых людей, стремление к изучению языка для того, чтобы получить авторитет в классе;

2) мотив достижения – стремление к достижению успеха в различных сферах деятельности, в частности в освоении языка;

3) мотив аффилиации – побуждение учащихся к взаимодействию с окружающим миром. Ученик изучает языковые предметы для того, чтобы общаться с людьми из других стран;

4) мотив идентификации – желание учащихся быть похожими на своих кумиров и героев, понимание текстов любимых книг, песен любимых исполнителей, групп и т.д.;

5) мотив саморазвития – в данном случае язык является инструментом для развития внутреннего мира ребенка, его моральных ценностей, пополнения жизненного опыта ценной информацией;

б) просоциальный мотив – осознание значимости изучения иностранного языка для общества. Учащиеся изучают английский или какой-либо другой язык, так как понимают его общественное значение и роль в социуме [3, с. 28].

Если говорить о *внутренней учебной мотивации*, то у нее присутствует связь с самим изучаемым предметом, а не с внешними условиями. Внешняя мотивация может являться стимулом к развитию внутренней мотивации, она не имеет непосредственного отношения к содержанию и процессу деятельности.

В настоящее время возникновение и развитие учебной мотивации в процессе обучения по каждому предмету является насущной и актуальной проблемой. В самом начале обучения детям интересно общаться с одноклассниками, они находят заманчивым заучивание песен, стихотворений, чтение интересных фактов о тех или иных странах. С одной стороны, в младших классах почти каждый ребенок имеет интерес и стремление к познанию языкового предмета, желание общаться с друзьями на изучаемом языке посредством переписки или обычного разговора. С другой стороны, очарование языком со временем проходит, и ученики должны быть готовы к овладению практическими навыками грамматики, письма и чтения. В данной ситуации мнение некоторых учащихся о предмете начинает меняться, они постепенно в нем разочаровываются. Изучение языка – это процесс долгого накопления опыта, знаний, развития умений, это период постижения простейших фактов, материала, тем, а также период, предполагающий наличие трудностей и ошибок в учении, которые нередко яв-

ляются причинами неудовлетворенности учеников учебной деятельностью, формирования отрицательного отношения к ней [5, с. 110].

Необходимо научить школьников анализу, поиску смысла, решению проблемных ситуаций. Бессознательное заучивание способно понизить роль учебной мотивации, а также сформировать отрицательные эмоции и негативное отношение ребенка к школе.

Повышение уровня мотивации в учебном процессе у школьников при изучении иностранного языка происходит следующим образом:

1) включение в коллективную классную работу всех учеников на уроках иностранного языка;

2) формирование положительного эмоционального климата при взаимодействии учителя и ученика;

3) объединение игровых элементов и учебного процесса, где отмечается их взаимодополнение в ходе формирования и развития сюжетной линии игры, в то время как само содержание включает в себя понятия и материал, необходимый для освоения темы;

4) оказание эмоциональной поддержки, создание атмосферы доверительности, комфорта, побуждающей детей к учебной деятельности в классном коллективе и снижающей уровень стресса и тревожности, устраняющей факторы, провоцирующие появление негативных эмоций.

Обучение в начальных классах предполагает использование большего количества игровых элементов, использование принципа наглядности, что значительно влияет на усвоение содержания материала и основного содержания урока.

В целом от того, как позиционирует себя учитель в учебной обстановке, какие приемы и методы организации учебной программы он использует при обучении детей, во многом зависит формирование у учащихся положительных эмоций, а значит, и мотивации к изучению языка, общего положительного отношения к иностранному языку.

Ученые, проводившие исследования в области методологии и психолого-педагогической сферы, следующим образом характеризуют школьную мотивацию на основе анализа индивидуальных особенностей ребенка:

1) коммуникативная мотивация, формирующаяся на базе потребности ребенка в общении с окружающими его людьми;

2) лингво-познавательная мотивация, предполагающая развитие у ученика познавательного интереса;

3) страноведческая мотивация, имеющая непосредственную связь с изучаемой тематикой, а также с восприятием ребенком процесса обучения через призму интереса к культуре другой страны.

Не следует, однако, забывать о том, что высокий уровень мотивированности школьников может привести к перенапряжению и чрезмерной активности,

что может стать причиной спада работоспособности и снижения качества результатов [6, с. 119].

Каждый проанализированный тип и подтип учебной мотивации является значимым побудительным фактором для учащегося в овладении иностранным языком. Главные задачи и проблемы, на которые стоит обратить внимание педагогу, – это прямая взаимосвязь уровня повышенной или наоборот пониженной мотивации у учащихся, что становится стимулом или к прогрессу в процессе обучения, или к регрессу, появлению перенапряжения и отрицательных эмоций в учебном процессе.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 17.01.2019).

2. Дубовицкая Т. Б. К проблеме диагностики учебной мотивации // Иностранные языки в школе. 2015. № 1. С. 75–79.

3. Кулигина А. С. Le Français c'est super: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. М.: Просвещение, 2013. С. 26–30.

4. Свалова Е. В. Особенности обучения иностранному языку учащихся младших классов средней общеобразовательной школы // Педагогическое образование в России. 2014. № 6. С. 159–162.

5. Чернова Г. М. Урок французского языка. Секреты успеха. М.: Просвещение, 2017. 110 с.

6. Юсупова Т. Г. Особенности иноязычного образовательного процесса на средней ступени в общеобразовательной школе // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Гуманитарные науки. 2023. № 4-2. С. 118–121.